

**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
PRZEDSZKOŁA GMINNEGO
W JABŁONNIE**

Wstęp.....	2
1. Podstawa prawna.....	4
1.1 Źródła opracowania koncepcji.....	4
1.2 Cele koncepcji przedszkola.....	5
2. Wizja przedszkola.....	5
3. Misja przedszkola.....	7
4. Charakterystyka przedszkola.....	7
6. Wizja dziecka w przedszkolu.....	15
7. Sylwetka absolwenta.....	17
8. Kierunki realizacji koncepcji – zadania.....	21
10. Ewaluacja i kryteria sukcesu.....	24
11. Współpraca z rodzicami.....	25
12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami działającymi na rzecz oświaty.....	27
Zakończenie.....	29

WSTĘP

Wychowanie przedszkolne w Polsce ma długoletnią i piękną tradycję. W ostatnich latach zmienił się jednak obraz polskiego przedszkola. Jest to przede wszystkim placówka, której priorytetem i głównym celem jest wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci, a podejmowane działania służą jej realizacji przy uwzględnieniu potrzeb i oczekiwań rodziców oraz środowiska lokalnego.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego opisuje podstawowe założenia wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Zgodnie z nową podstawą programową celem wychowania przedszkolnego jest:

- Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
- Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe,
- Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych,
- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych,
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne,
- Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej,

- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Niezmiernie ważne jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Placówki przedszkolne muszą zapewniać opiekę, wychowanie i uczenie się w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, tworząc warunki umożliwiające dziecku osiągnięcie „gotowości szkolnej”.

Funkcjonowanie współczesnego przedszkola wymaga podejmowania wielu różnokierunkowych działań dotyczących zadań opiekuńczo- wychowawczo - dydaktycznych, organizacyjnych, finansowych oraz kontaktów i współpracy z rodzicami i środowiskiem w szerokim pojęciu tego słowa. Wielkość różnorodnych zadań i ich społeczna doniosłość wymagają nieustannego starania i troski o jak najwyższą jakość pracy placówki. Dążenie do realizacji tak złożonych celów wyznaczyć ma program rozwoju i funkcjonowania przedszkola oraz świadome działanie dyrektora przedszkola o coraz lepszą jakość pracy kierowanej placówki.

1. PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: *Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy*, w tym w szczególności w *Podstawie programowej wychowania przedszkolnego*, *Rozporządzeniu Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego*¹ oraz *Rozporządzeniu Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego*².

1.1 Źródła opracowania koncepcji

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego.

¹ (Dz.U. Nr 168, poz. 1324).

² (Dz.U 2013 nr0, poz.560).

1.2 Cele koncepcji przedszkola

1. Diagnozowanie umiejętności i wiadomości dzieci, dbałość o ich wszechstronny rozwój
2. Rozwijanie u wychowanków takich cech charakteru, jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania
3. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym
4. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka
5. Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji
6. Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym
7. Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
8. Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu.

2. WIZJA PRZEDSZKOŁA

Publiczne przedszkole jest po to, aby tworzyć warunki edukacyjne i wychowawcze dzieciom z terenu wsi Jabłonna. Chcemy wyrównać i kompensować różnice w rozwoju dzieci z obszarów wiejskich i miejskich. Przez uczestniczenie w procesie wychowawczym podnosić kwalifikacje dzieci i skutecznie przygotowywać je do podjęcia nauki na dalszym etapie edukacji. Priorytety placówki są następujące:

1. Bezpieczeństwo, miła i serdeczna atmosfera – są one warunkami zdrowia (psychicznego i fizycznego) oraz prawidłowych postaw dzieci, pracowników i rodziców. Wpływa również na tempo rozwoju. Służy prawidłowej współpracy, wzajemnej akceptacji, poczuciu wartości i zachowania dobrego klimatu. Tworzy podstawę do współpracy i zadowolenia. Priorytet ten składa się z kilku zmiennych. Są wśród nich m.in.:

- Zdrowy tryb życia: zdrowa żywność, ruch na świeżym powietrzu, wycieczki krajoznawcze, spacer, obserwacje przyrody,
- Teoretyczne poznawanie zagrożeń i niebezpieczeństw na drodze, w kontaktach z nieznanymi, na podwórku przedszkolnym i domowym,
- Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, prawidłowego zachowania się w czasie wypadku,
- Kierowanie się zasadami bezpieczeństwa i zdrowia,
- Stwarzanie dziecku właściwej atmosfery wychowawczej opartej na życzliwości, rozumieniu, właściwej akceptacji,
- Współpraca z rodziną dziecka i najbliższym środowiskiem,
- Aktywny udział rodziców w uroczystościach i imprezach przedszkolnych,
- Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców.

2. Twórczość – wyraża się w aktywności, myśleniu i odkrywaniu. Wpływa na tempo i jakość rozwoju oraz trafność wyborów korzystnych rozwiązań. Przyczynia się do niej m.in.:

- Wspólna praca i zabawa nauczyciela wraz z dziećmi
- Aktywne uczestnictwo w konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych (reprezentowanie przedszkola na zewnątrz)
- Kalendarz imprez tematycznie związanych z zachowaniem tradycji i porami roku – występy artystyczne dzieci
- Wystawy prac plastycznych
- Teatryki, przedstawienia w wykonaniu dzieci

3. Samodzielność - dążenie do samorozwoju stanowi podstawę radzenia sobie w dalszym życiu. Przyczynia się do dokładnego wykonywania podejmowanych zadań.

- uczenie się poprzez zabawę
- samodzielne poszukiwanie rozwiązań
- samodzielne dbanie o swój wygląd
- samodzielne, krytyczne myślenie
- samodzielne rysowanie, pisanie

4. Wspomaganie rozwoju dziecka – dążenie do zaspokojenia potrzeb dziecka na miarę jego możliwości.

- Uwzględnianie potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci
- "Mam własne spojrzenie na świat" - doskonalenie warunków do wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka
- Rozszerzanie i podtrzymywanie bliskich kontaktów z dziećmi innych przedszkoli.

3. MISJA PRZEDSZKOLA

Każde dziecko jest dla nas tak samo ważne. Powinniśmy zrobić wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz pomóc mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat. Będziemy tolerować tylko pozytywne zachowania i wspierać każdego przedszkolaka w jego rozwoju na miarę jego możliwości. Pragniemy, by w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Ważne jest, aby wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

Przedszkole jest placówką przyjazną dziecku, nastawioną na wspomaganie rozwoju i niwelowanie różnic między podopiecznymi. Jest to miejsce, które powinno umożliwiać wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględniać w swoich działaniach potrzeby środowiska. Szeroko pojęty program przedszkola musi być ukierunkowany na dziecko i jego potrzeby, przez co zapewni mu wszechstronny rozwój. Wychowankom przedszkola będziemy się starali przekazywać zasady dotyczące tolerancji, szacunku i otwartości na inność u drugiego człowieka. Istotne będzie indywidualne ocenianie możliwości rozwojowych każdego dziecka, dzięki czemu będzie można wykorzystywać jego predyspozycje i wzmocnić słabsze obszary. Wszyscy będą zobligowani do przestrzegania praw dziecka wynikających z Karty Praw Dziecka – zarówno dzieci, kadra pedagogiczna jak i rodzice.

4. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole Gminne zostało powołane Uchwałą Nr XLII/442/2014 Rady Gminy Jabłonna z dnia 26 marca 2014r. i rozpoczęło swoją działalność 1 września 2014r. Budynek został wybudowany w latach dziewięćdziesiątych XX wieku, przez pierwszych pięć lat funkcjonowało w nim państwowe przedszkole. Przez następnych 10 lat w budynku mieściła

się prywatna szkoła podstawowa, a przez ostatnie 10 lat prywatne przedszkole. W związku z ogromnym zapotrzebowaniem środowiska lokalnego na przedszkolną placówkę publiczną, Gmina podjęła się realizacji zadania wynikającego z *Ustawy o Jednostkach Samorządu Terytorialnego*.

Placówka mieści się w wolnostojącym, dużym, jednopiętrowym budynku. Jest pięć sal dydaktycznych dla 125 dzieci oraz sala gimnastyczna. Przy każdej sali znajdują się łazienki, z każdej jest wyjście na ogród przedszkolny. W budynku znajduje się nowoczesna kuchnia, która przygotowuje zdrowe, smaczne posiłki.

Przedszkole czynne jest od godz. 7.00. do godz. 18.00. Nieodpłatna działalność wychowawczo-dydaktyczna w zakresie wychowania przedszkolnego jest prowadzona w wymiarze 5 godzin dziennie, pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny, wysokość opłaty regulują odrębne przepisy. Kadra pedagogiczna liczy 10-ciu nauczycieli, wszyscy z wykształceniem pedagogicznym. Pracę przedszkola wspomagają pracownicy administracji i obsługi.

Ramowy rozkład dnia Przedszkola Gminnego w Jabłonie.

7.00-8.30	Schodzenie się dzieci. Swobodna zabawa dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela.
8.30-9.15	Przygotowanie do śniadania. <u>Śniadanie 8.45</u> Przygotowanie do zajęć.
9.15-10.45	Zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego. Gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym lub spacer i wycieczki.
10.45-11.15	Przygotowanie do obiadu. <u>Obiad 11.00. - zupa</u>
11.15- 12.30	WYJŚCIE NA ŚWIEŻE POWIETRZE
12.30- 13.00	<u>Obiad 12.30. – drugie danie</u>
13.00-14.00	Odpoczynek. Zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu

	wychowania przedszkolnego. Swobodna zabawa dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela.
14.45-15.30.	Przygotowanie do podwieczorku. <u>Podwieczorek 15.00</u> Przygotowanie do zabawy.
15.00-18.00	Swobodna zabawa dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela. Gry i zabawy na świeżym powietrzu. Rozchodzenie się dzieci.

5. ROLA NAUCZYCIELA-WYCHOWAWCY

Aktywna kampania społeczna promująca edukację przedszkolną wpłynęła na świadomość społeczną, czego efektem jest powszechne uznanie, że przedszkola bardzo pozytywnie wpływają na rozwój dziecka. Posyłanie dzieci do przedszkola nie jest już jedynie rozwiązaniem dla zapewnienia tylko opieki. Coraz więcej rodziców, chcąc zapewnić dzieciom jak najlepsze warunki rozwijania się posyła dzieci do placówek przedszkolnych. Dzieci te przychodzą z odmiennych kulturowo rodzin, wnoszą różne tradycje, obyczaje, wyznania religijne, różne poczucie własnej wartości, różne sposoby wypowiedania się. Zespół wychowawców rozumie edukację przedszkolną jako wspomaganie rozwoju dziecka poprzez nabywanie przez nie doświadczeń. Przedszkole to miejsce kontynuacji i uzupełnienia wychowania domowego. Wychowawca-nauczyciel w przedszkolu w swojej pracy musi brać pod uwagę trzy funkcje:

- ✚ opiekuńczą – polegającą na nauczaniu samoobsługi i podstawowych zasad współżycia w grupie, trosce o zdrowie i bezpieczeństwo.
- ✚ wychowawczą – poprzez wdrażanie do określonych obowiązków.
- ✚ dydaktyczną – poprzez kształtowanie wiedzy i umiejętności.

Ponadto, nauczyciele-wychowawcy w pracy zawodowej mają inne zadania, wśród których można wymienić:

- ✚ Aktywną realizację zadań opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych i inne zadania statutowe przedszkola

- ✚ Wspieranie rozwoju psychofizycznego dziecka, jego umiejętności, predyspozycji i uzdolnień.
- ✚ Współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i regionalnym.
- ✚ Tworzenie i realizację programów dostosowanych do potrzeb grupy i całego przedszkola
- ✚ Monitorowanie i analizę efektywności własnej pracy.
- ✚ Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
- ✚ Pozyskiwanie rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukiwanie sympatyków i partnerów przedszkola.
- ✚ Prowadzenie obserwacji pedagogicznej i diagnozy przedszkolnej, która wykorzystywana jest do indywidualizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej.

Nie można zapominać o tym, iż nauczyciele-wychowawcy powinni być aktywni, twórczy, komunikatywni, partnerscy, otwarci na nowości i dyspozycyjni. Powinni nieustannie wzbogacać swój warsztat pracy. W tej pracy niezbędne jest również doskonalenie swojej wiedzy i kompetencji zawodowych poprzez uczestnictwo w licznych kursach, szkoleniach i warsztatach metodycznych.

W celu skutecznego procesu wychowawczego nauczyciele powinni umożliwić rodzicom świadome włączenie w proces wspomaganie rozwoju ich dzieci. Uważam, że dużą wartością wychowawczą przedszkola jest możliwość kontaktów interpersonalnych i nauki zachowań społecznych. Dzieci, przebywając w grupie, uczą się umiejętności rozwiązywania konfliktów, tolerancji, dzielenia się z innymi, podporządkowywania się zasadom panującym w grupie. Wychowanie w przedszkolu to przede wszystkim jednak możliwość zdobywania wiedzy i umiejętności. Dzieje się to podczas codziennych zajęć, zabaw, uroczystości i imprez integracyjnych. Ważnym zagadnieniem jest przygotowanie dzieci do osiągnięcia gotowości szkolnej. Odbywa się to poprzez:

- przygotowania do nauki czytania
- przygotowania do nauki pisania
- ciągłą obserwację dziecka i diagnozowanie jego rozwoju
- kształtowanie pojęć matematycznych
- poznawanie przyrody
- rozwijanie aktywności ruchowej

Zakładamy, że w pracy wychowawczej grono wychowawców przestrzegać będzie przesłania Dorothy Law Nolte³, która pisze:

*„Dziecko krytykowane uczy się potępiać.
Dziecko otoczone wrogością uczy się agresji.
Dziecko żyjące w strachu uczy się lękliwości
Dziecko doświadczające litości uczy się rozczulać nad sobą.
Dziecko wyśmiewane uczy się nieśmiałości.
Dziecko otoczone zazdrością uczy się zawiści.
Dziecko zawstydzone uczy się poczucia winy.
Dziecko zachęczone uczy się wiary w siebie.
Dziecko otoczone wyrozumiałością uczy się cierpliwości
Dziecko chwalone uczy się wdzięczności.
Dziecko akceptowane uczy się kochać.
Dziecko otoczone aprobatą uczy się lubić siebie.
Dziecko darzone uznaniem uczy się, że dobrze mieć cel.
Dziecko żyjące w otoczeniu, które potrafi się dzielić, uczy się hojności.
Dziecko traktowane uczciwie, uczy się prawdy i sprawiedliwości.
Dziecko żyjące w poczuciu bezpieczeństwa uczy się ufności.
Dziecko otoczone przyjaźnią uczy się radości życia.”*

Nauczyciel – wychowawca jest osobą ważną dla dziecka w przedszkolu. Nauczycielki bywają postrzegane jako osoby bliskie, wzór do naśladowania, osoby kompetentne, umiejące sobie poradzić z problemami dnia codziennego. Gdy popełnimy błąd musimy przyznać się do tego, umieć przeprosić, poprawić swoje zachowanie, ponieważ mamy świadomość, że nasze dzieci będą nas naśladowały.

Podstawową rolą wychowawców jest dbanie o bezpieczeństwo dzieci i zaspokajanie najważniejszych potrzeb edukacyjnych i życiowych. Wiąże się z tym wychowanie prozdrowotne, kształtowanie nawyków żywieniowych, higienicznych, dbanie o wypoczynek, wychodzenie na spacer. Będziemy dbać o to, żeby sprzęty i zabawki nie zagrażały bezpieczeństwu i zdrowiu dzieci. Ważne jest obserwowanie samopoczucia dzieci każdego dnia i w przypadku dostrzeżenia niepokojących zmian, odpowiednie reagowanie (udzielenie

³Law Nolte D., *Dzieci uczą się tego, czego doświadczają* [w] G. Dyren, J. Vos, *Rewolucja w uczeniu*, 2003

pierwszej pomocy, zawiadomienie rodziców). Powinniśmy także dbać o właściwą atmosferę w grupie oraz starać się, żeby dzieci czuły się w niej komfortowo, miały poczucie akceptacji i zrozumienia.

Kolejnym ważnym zadaniem, któremu musimy sprostać jako wychowawcy jest stymulowanie rozwoju psychofizycznego dzieci poprzez organizowanie zajęć i zabaw, stwarzanie wielu okazji do własnej twórczej aktywności. Musimy pamiętać o inspirowaniu dzieci do rozwijania ich indywidualnych zainteresowań i uzdolnień przez zachęcanie do podejmowanie aktywności. W toku wnikliwej obserwacji dzieci będziemy starali się dostrzegać ich deficyty rozwojowe, aby organizować we współpracy z rodzicami i specjalistami odpowiednią pomoc.

Następnym zadaniem wychowawcy jest dbałość o rozwój społeczny dzieci. Uczymy przestrzegania norm społecznych, umiejętności komunikowania się dzieci ze sobą i z dorosłymi. Ważne jest także kształcenie w nich umiejętności wyrażania swoich uczuć i myśli i jasnego wyrażania swoich emocji. Będziemy uczyć tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka i jego odmienności, tworzyć okazje do tego, żeby dzieci mogły przeżywać pozytywne uczucia i wzruszenia (np. w czasie uroczystości przedszkolnych, świąt). Naszym zadaniem będzie dbanie o to, aby dzieci wyrażały szacunek do otaczającego nas świata przyrody oraz uświadomienie konieczności dbania o środowisko naturalne.

6. WIZJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU

- Optymistycznie patrzące na świat.
- Ufne w stosunku do nauczycieli.
- Zaradne, radosne, dobre, otwarte na świat i ludzi,
- Kreatywne i empatyczne.
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola.
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej
- Uczciwe i prawdomówne.
- Odpowiedzialne i obowiązkowe.
- Kulturalne i tolerancyjne.
- Świadome różnych zagrożeń.

7. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

➤ **Wykazuje:**

- Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć , logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości,
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem, sytuacją trudną),
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- Tolerancję wobec odmiennych postaw, przekonań,
- Samodzielność,
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

➤ **Posiada:**

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- Podstawową wiedzę o świecie.

➤ **Umie:**

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- Posługiwać się zdobyczami techniki.

➤ **Rozumie, zna przestrzega:**

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną,
- Zasady kultury współżycia, postępowania ,
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,

- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);
- **Nie obawia się:**
 - Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
 - Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
 - Wykazać inicjatywy w działaniu,
 - Wyrażania swoich uczuć.

Przedszkole interesuje się losami swoich absolwentów poprzez współpracę ze szkołą, z rodzicami oraz ze środowiskiem lokalnym.

8. KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI – ZADANIA

Zawarte w Rozporządzeniu MEN z 10 maja 2013r. wymagania stanowiące załącznik do *rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego* wobec edukacji przedszkolnej wyznaczają kierunki realizacji koncepcji, a co za tym idzie stawiają zadania, których realizacja będzie miała na celu ich spełnienie. W nowo tworzonej placówce muszą być podjęte działania zmierzające do osiągnięcia określonych zadań i celów głównych:

- ✚ Realizacji założeń reformy programowej,
- ✚ Codzienna praca nakierowana na dobrą opinię przedszkola i wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną,
- ✚ Ścisłej współpracy z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci,
- ✚ Realizacji programów własnych, ze szczególnym uwzględnieniem programu:
 - edukacji ekologicznej
 - edukacji matematycznej
 - edukacji regionalnej
 - edukacji plastycznej
- ✚ Promowaniu zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu,
- ✚ Zachęcaniu i inspirowaniu kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy,

- ✚ Ścisłej współpracy z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy,
- ✚ Promowaniu wychowania przedszkolnego, przekonującego rodziców o tym, że nawet małe dziecko stale się uczy i warto mu tę naukę urozmaicić oraz wesprzeć profesjonalną edukacją przedszkolną, podkreślając, że umiejętności, które małe dzieci wyniosą z przedszkola, zaowocują w szkole.

Do szczegółowych zadań na kolejne lata funkcjonowania placówki należeć będą:

- ❖ **Zadanie:** Wyrabianie elementarnych przyzwyczajeń higieniczno-kulturalnych u dzieci w domu i w przedszkolu poprzez świadome dbanie o higienę osobistą, estetyczny wygląd, porządek oraz ogólną kulturę zachowania.

- **Umiejętności dziecka:**

- Właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie.
- Samodzielnie ubiera się i rozbiera.
- Dbą o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie.
- Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.
- Potrafi poprawnie umyć się i wytrzeć.
- Samodzielnie korzysta z toalety.
- Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc.

- ❖ **Zadanie:** Wzbogacenie oferty edukacyjnej poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania.

- **Umiejętności Dzieci**

- Odgrywa rolę w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem
- Wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, w przedstawieniu i w teatrze
- Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, chętnie uczestniczy w tańcach i muzykowaniu
- Tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych a także improwizuje

ją ruchem

- Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych.

❖ **Zadanie:** Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

• **Umiejętności Dzieci:**

- Kształtowanie u dziecka umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postaw związanych z pełnieniem ról społecznych, które dziecko aktualnie pełni.
- Uczenie nowych sposobów rozwiązywania napięć i konfliktów.
- Pomoc w przyswajaniu norm i zasad postępowania, akceptowanych społecznie.
- Przechodzenie od emocji słabo uświadomionych do świadomej kontroli.
- Kształtowanie wyrażania własnych emocji różnych formach aktywności.

❖ **Zadania:** Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków i dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki, jako źródła wiedzy i przeżyć. Wyrabianie u dzieci pozytywnego nastawienia do podjęcia trudu nauki czytania.

• **Umiejętności Dzieci:**

- Systematycznie korzystają z kącików książki.
- Wypożyczają książeczki z rodzicami z biblioteki publicznej.
- Wzbogaciły zasób słownictwa.
- Wzbogaciły wrażenia i doznania estetyczne.
- Szanują książki.
- Są śmiałe i otwarte na kontakty.
- Współdziałają w zespole, dobierają role podczas zabawy w teatr i wcielają się w role bohaterów z bajek.
- Konstruują dłuższe wypowiedzi na temat czytanych bajek, opowiadań.
- Potrafią uważnie słuchać tekst czytany.
- Znają utwory literackie dla dzieci i ich autorów.
- Interesuje się tekstem i literami.
- Podejmuje działalność czytelniczą stymulującą rozwój mowy.

- Odreagowuje negatywne emocje, rozładowuje stresy i napięcia w toku różnorodnych form aktywności własnej.

❖ **Zadanie:** Stymulowanie i doskonalenia sprawności psychomotorycznej, jak również przyswajanie, opanowywanie przez dziecko różnych umiejętności i nawyków ruchowych o znaczeniu zdrowotno– rekreacyjnym oraz sportowym

• **Umiejętności Dzieci:**

- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
- Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni.
- Potrafią łączyć ruch z muzyką.
- Wykazują sprawność fizyczną.
- Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.
- Dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.
- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.

❖ **Zadanie:** Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.

• **Umiejętności Dzieci:**

- Odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne.
- Potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno-ruchowej.
- Odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką instrumentalną.
- Znają podstawowe elementy utworów muzycznych (melodia, rytm, tempo).
- Eksponują i poszukują różnych źródeł dźwięku.
- Grają na instrumentach melodycznych i perkusyjnych.
- Chętnie uczą się nowych piosenek oraz wykorzystują je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji.
- Biorą udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej.
- Odczuwają radość z eksponowania swojej twórczości muzycznej poza terenem

przedszkola.

- Poznają regionalne instytucje promujące działalność kulturalną

10. EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zapoznamy się również z opinią rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola.

Proponowane kryteria sukcesu:

Dziecko	Rodzice
<ul style="list-style-type: none">-Poznaje swoje prawa i obowiązki-Czuje się bezpiecznie-Rozwija się twórczo-Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces-Uczy się dostrzegać swoje mocne strony-Buduje pozytywny obraz samego siebie-Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi-Wcześnie zaczyna czytać	<ul style="list-style-type: none">-Uzyskują pomoc specjalistów.-Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.-Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.-Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.-Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.-Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.-Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.-Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

11. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami jest jednym z najistotniejszych czynników warunkujących osiągnięcie dobrych rezultatów w pracy wychowawczej i dydaktycznej na każdym etapie nauczania. Przedszkole jest pierwszym etapem edukacji małego dziecka, dlatego też współpraca z opiekunami odgrywa tu szczególnie ważną rolę. Rodzina bez przedszkola może wiele uczynić dla dziecka, przedszkole bez rodziców niewiele. To właśnie rodzina, a potem również i przedszkole są pierwszymi i najważniejszymi środowiskami wychowawczymi małego dziecka. Te dwa środowiska mają decydujący wpływ na jego wielostronny rozwój. Wpływ ten jest tym korzystniejszy, im częściej nauczyciele i rodzice nawiązują ze sobą bliskie kontakty i są skłonni do wzajemnego współdziałania. Rodzice w przedszkolu muszą być traktowani jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- Zebrania grupowe,
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,

- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- Organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
- Organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- Organizacje uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak Dzień KEN, pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, piknik rodzinny, kiermasze i loterie z okazji Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.
- Prezentacja zawodów wykonywanych przez rodziców w grupie dziecka,
- Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych.

10.1 Decyzyjność rodziców

Rodzice będą mogli współdecydować w zakresie:

- udziału dziecka w zajęciach dodatkowych (z religii, języka angielskiego, zajęć logopedii i innych),
- czasu pobytu dziecka w przedszkolu,
- udziału dziecka w wycieczkach,
- wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola,
- ustalenia wysokości składek na radę rodziców i formie ich wydatkowania,
- wyeliminowania potraw, na które dziecko jest uczulone,
- wyboru przedstawicieli do rady rodziców i rad oddziałowych.
- opiniowania planu pracy, programów, kalendarza wycieczek, imprez, uroczystości przedszkolnych,
- organizacji imprez przedszkolnych,
- organizacji rytmu dnia,

- wygłaszania opinii na temat pracy placówki,
- składania propozycji jadłospisu,
- propozycji zakupu sprzętu i zabawek do przedszkola.

12. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI DZIAŁAJĄCYMI NA RZECZ OŚWIATY

Przedszkole jest integralnym elementem środowiska w którym działa, dlatego ważna jest również współpraca ze środowiskiem lokalnym. W ramach podejmowanych działań będziemy pozyskiwać Przyjaciół Przedszkola, którzy widzą celowość i skuteczność systematycznej współpracy. Współpraca ta musi być mocną stroną placówki służącą efektywniejszemu osiągnięciu zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych oraz wypracowaniu dobrej pozycji przedszkola w środowisku lokalnym. Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

Nawiązaliśmy lub podejmiemy współpracę z Gminnym Centrum Kultury i Sportu w Jabłonie, Ochotniczą Strażą Pożarną, Gminną Biblioteką Publiczną im. Księdza J. Twardowskiego, Komendą Policji, Nadleśnictwem w Jabłonie, WODR, Szkołą Podstawową, Szkołą Muzyczną I stopnia w Legionowie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Legionowie, Polską Akademią Nauk, Organem prowadzącym przedszkole – Urzędem Gminy Jabłonna i innymi instytucjami i fundacjami działającymi na rzecz dzieci. Realizacja współpracy przebiega na podstawie opracowanych planów i przyjmuje następujące formy:

- Spotkania,
- Wycieczki,

- Zwiedzanie wystaw,
- Udział w konkursach, pokazach,
- Koncerty,
- Udział w akcjach i kampaniach,
- Udział w imprezach środowiskowych,

Działania promocyjne w ramach środowiska lokalnego obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym, upowszechnianie informacji o przedszkolu
- Założenie i prowadzenie kroniki przedszkola
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- Założenie i systematyczne aktualizowanie strony internetowej placówki,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
- Udział w konkursach na terenie gminy, województwa, kraju
- Organizacja imprez dla środowiska lokalnego

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju przedszkola w swoich działaniach strategicznych uwzględnia oczekiwania rodziców, mocne strony, wyzwania edukacyjne i cywilizacyjne. Realizacja zamierzeń wymaga pracy całego grona pracowników. Istotne jest więc przekonanie społeczności przedszkolnej do wizji oraz uświadomienie znaczenia ciągłego podnoszenia jakości pracy placówki. Podjętym działaniom towarzyszy stała refleksja i analiza tego, co można zmienić na lepsze.

Motywy przewodnim działalności wychowawczej i pedagogicznej są słowa:

***Moje przedszkole to mój drugi dom,
bo stawia na Mnie,
na moje szczęśliwe dzieciństwo
i na mój wszechstronny rozwój***

Naszym powołaniem jest przecież to, aby powierzone naszej opiece dzieci, czuły się u nas jak w domu - bezpieczne, spokojne i kochane, ponieważ:

Wychowywać – to znaczy - kochać.

Podążając za słowami Janusza Korczaka, wybitnego pedagoga i wychowawcy dzieci:

„Zmieniają się czasy, zmieniają się ludzie, nigdy natomiast nie zmieni się ich zapotrzebowanie na miłość.”